

не может избежать определенных психо-энергетических влияний с противоположного конца цепи. Действие и последствия действия этих влияний, как утверждали Учителя, могут растягиваться на необозримое время.

В любом случае, близок ученик или далёк, принят или находится на испытании, ему не следует предписывать действия Учителя по своему личному желанию. Думать: Он должен сделать то, Он должен сделать это... Всё, что требуется со стороны Учителя, будет сделано без всяких предписаний и даже просьб. Возможно ли сомнение настоящего ученика в Высшем Сознании? А вот размышления на предмет: “всё ли я делаю так, как нужно?” – значительно продуктивнее.

Число принятых учеников, как известно, ничтожно. Оно во много раз меньше, чем серьёзных претендентов. Тем не менее, порой, можно услышать, что Учитель А. наставляет господина Иванова. А Учитель Б. диктует госпоже Петровой. Третья госпожа и вовсе записывает послания от трёх “Высших Наставников” сразу. Давайте проявим осторожность и пронизательность и не будем покупаться на эту дешёвую монету. Неужели сегодня всё ещё необходимо говорить о том, что имеющей связь с Великим Учителем **НИКОГДА** не будет распространяться об этом на всех улах. Многие ли при жизни Е.И.Рерих знали о её Обществе и Миссии? Только ближайшие. Всё, что касается взаимоотношений настоящего йогина-ученика с подлинным Великим Учителем **СОКРОВЕННО**. Для ученика духовная связь с Учителем – великое и самое дорогое достижение. Никто о самом дорогом не говорит просто так, к месту и не к месту. Тому много причин – и этические, и чисто практические...

И вот тут мы подошли к достаточно серьёзной проблеме, существующей в современной йогической, а если точнее – околыйогической практике. Социальный реформатор писал о “детской болезни левизны” в коммунизме. У молодых (дело не в возрасте) приверженцев Агни-Йоги, к несчастью, свои “детские болезни”: поспешность, “звёздная болезнь”, “учительство” и, наконец, уклонение в так называемый “психизм”. Корень, в сущности, у них один – невежество, проросшее на почве определённых особенностей сознания. Последствия – тоже, как правило, довольно однозначные. Разница лишь в степени: от задержек в духовном развитии до полной психической деструкции и расстройств здоровья. А вот симптомы могут быть совершенно различными.

Поспешность и “звёздная болезнь” во многом близки. В одном случае ученик не склонен считаться с субъективными и объективными обстоятельствами, то есть логикой духовосхождения, и в силу того расшатывает своё физическое, психическое, а заодно и духовное здоровье. В другом – первые признаки успеха, скажем, цветные звёзды, подчас воспринимаются как достижение степени если и не Учителя, то, вероятно, никак не меньше Адепта. В таких случаях велика опасность искушения. Если с ним не справляются, начинается прогрессировать более тяжёлая болезнь под названием “учительство”.

Её симптомы известны: человек не просто говорит, но вещает “истину”; считает своим долгом наставить присутствующих на “духовный путь”; стремится собрать вокруг себя учеников; приветствует всякие знаки внимания и почитание своей персоны; имеет смелость выносить суждения о предметах не всегда ему достаточно знакомых; старается занимать ответственные посты (не беда, что третий или пятый – зато со-Председатель какого-нибудь Общества, Фонда и т.д.); ввязывается в споры и дискуссии, как правило, малосущественные и не по делу. При этом очень сомнительно, что эти “учителя”, в соответствии с законом духовного водительства, готовы нести полную ответственность за все ошибки своих учеников.

Наверное, самый тяжёлый недуг – это психизм. Если при поспешности и “звёздной болезни” ученик двигался в правильном направлении, но сбился с него, то здесь с самого начала происходит движение в другую сторону. Как же предельно сжато определить сущность психизма? “*Всё, что не носит на себе печати духовности, – писала Е.И.Рерих, – что не имеет отношения к высшему плану, плану высшего Манаса и Буддхи, называется психизмом*”⁸. Иными словами, это есть подмена развития высших способностей сознания и духовной сущности человека развитием некоторых психических свойств (которые могут быть как врождёнными, так и приобретёнными), не выходящих за пределы Низшего Я и животной природы. Причём, почти всегда это сопрягается с невероятно широким спектром опасностей от физиологических до духовных. Неужели об этом не знают? Бывает и так. Но, как правило, прекрасно осведомлены. Тем не менее, загадочная человеческая природа почему-то считает: всё, что Учителями и их ближайшими Учениками пишется, советуется и предупреждается правильно и хорошо, но **к МНЕ** не относится. Е.И.Рерих не раз разъясняла ученикам и последователям Учения, что “*Великие Учителя против всякого психизма. Ведь психизм и медиумизм есть два антипода духовного развития*”⁹. Она писала также: “*Область психизма такая сложная, такая страшная и таит в себе множество сюрпризов для самолюбивых адептов*”¹⁰. Объясняется это рядом простых обстоятельств. Законы материальных взаимодействий в Тонком Мире, в который погружается беспечный психик, значительно отличаются от законов Плотного Мира. Если отсутствует взаимодействие с Высшим Сознанием (Великим Учителем) и развитое духовознание, что бывает в подавляющем большинстве случаев, то как и на основе чего психик сможет разобраться в том, что он воспринимает в Тонком Мире (чей голос диктует сообщения, с кем общается, кого видит и т.д.)? Если нравственный фундамент не сложился, излучения собственной ауры насквозь пропитаны эгоизмом и отсутствует высшая психическая энергия, то кого по магнитному средству притянет в орбиту своего сознания такой человек? Только тех, кого называют развоплощёнными отбросами эволюции и сознательными сторонниками “тьмы”.

Одно дело внимательное, вдумчивое, трезвое и вместе с тем смелое изучение тонкой реальности, когда ученик пытается осмысливать естественное развитие определённых явлений объективного и субъективного характера. Скажем, записывать и исследовать символику снов, подмечать различные знаки и необычные явления, развивать своё чувствование и так далее. Но совсем другое дело, насильственное вмешательство в логику развития духовного сознания и подмена его, то есть развития, малопродуктивными, но многоопасными играми в “голоса”, “видения”, “концентрации на центрах”, “визуализации”. Одно дело творческий подход к процессу своей духовной эволюции, при опоре на Знания Поживших, другое дело – личные спекулятивные домыслы, основанные на самомнении. Последние в Агни-Йоге недопустимы, так как она есть Наука о космической эволюции человека. И наивно предполагать, что её строгие формулы, проверенные долгими экспериментами Учителей, сопоставимы с умозрительными фантазиями неофитов, неоправданно претендующих на непогрешимое познание законов трансфизических миров и особенностей человеческого духовного развития.

Теперь о психотехнике. Психотехника и психизм – разные явления. Первое – техника владения психической энергией, то есть освоение сознательного, контролируемого использования определённых сил и способностей, связанных с психической энергией человека, которая развивается естественно и постепенно с ростом духовного уровня учени-

ка. Второе, как отмечалось выше, попытка использования, как ошибочно думают, тех же сил, но без духовного развития. На этот счёт Елена Ивановна писала: “*...В Агни-Йоге, прежде всего, требуется духовное развитие, без которого все указания и все средства [в том числе и психотехника – С.А.] являются наполовину, если не больше, недействительными*”¹¹.

Мало того, Махатма задаётся риторическим вопросом: “*Можно ли приобретать психотехнику без Учителя, – и отвечает: – Невозможно. Эта техника сопряжена с опасными процессами*”¹². Именно повышенная **ОПАСНОСТЬ** – главная причина отказа от самостоятельного освоения психотехники. Она развивается:

1) только под руководством одного из Великих Учителей или, по крайней мере, его продвинутых Учеников, который фактически должен быть Адептом (но не самозванцем из Плотного или персонификатором из Тонкого Мира);

2) как правило, в специальных достаточно чистых (в физическом и психическом смысле) и благоприятных условиях;

3) только при достаточно укреплённом нравственном стержне приверженца Йоги, без чего развитие психических сил подобно факелу в пороховом погребе низших желаний или камню на шее нетерпеливого претендента, плавающего в нечистотах собственного этического несовершенства. Вспомним две первые ступени классической Йоги – яму и нияму – они предполагают именно этическое становление молодого йогина.

Если психотехника опасна, то психизм не только опасен, но и достаточно ограничен по уровню возможных достижений. Насильственное развитие некоторых тонких способностей не делает человека ни более мудрым, ни пронизательным, ни духовным, хотя и несколько расширяет спектр его сенсорных восприятий. Учителя объясняли, что удел психика улавливать, в самом лучшем случае, сообщения непсихических, но всё же обычных людей из Тонкого Мира. В худшем, а это бывает намного чаще, – шептания лжецов, нравственных калек и персонификаторов. Высшее Общение здесь невозможно. Могут быть астральные клише и видения. Однако они весьма далеки от того, что называется Глазом Дангма, то есть синтетическим духовным восприятием.

Е.И.Рерих считает открытие Глаза Дангма высшим достижением йога, только “*это не есть то, что мы называем ясновидением, – уточняет она, – но именно пробуждение чувствования*...”¹³ Последнее не развивается никакой психической механикой, так как есть следствие долгой космической эволюции духовной Индивидуальности человека. Это есть духовное прозрение в суть вещей. Ясновидение же связано с проникновением в низшие слои Тонкого Мира и, по мнению Елены Ивановны, является доступным, как медиумам, так и животным. Соглашаясь с утверждением Люка Берка: “*Ясновидение есть общая способность – собаки, идиоты и человек одинаково располагают ею*”, – она подмечает интересную особенность – “*большинство медиумов и психиков (за редким исключением) не отличались высокими умственными способностями. Именно особенность организма, в случае медиумов, и нарушенное равновесие, в случае психиков, задерживают правильное развитие высших центров, иногда даже парализуют их*”¹⁴.



Н. К. Рерих. Сосуд нерасплесканный. 1927 г.

Не только задействие Глаза Дангма, но и становление других духовных способностей и сил напрямую связано с раскрытием и трансмутацией высших центров. Что, в свою очередь, зависит от духовного уровня и потенциала накоплений. Если они недостаточны, неблагоприятно искусственными способами подстёгивать и взвинчивать энергетику микрокосма. Центры включаются в работу ко времени, не раньше и не позже – подобно распускающемуся живому цветку. Если бутон ещё не готов к цветению, его лепестки не следует раскрывать ру-

ками – можно загубить цветок.

Методики насильственной психомеханики и есть такое искусственное раскрытие бутон руками. Да, некоторые достижения возможны. Но, как поясняли Махатмы, они являются незначительными и недолговечными – в первую очередь, в силу своей искусственности. Кроме того, здесь происходит лишь частичное приоткрытие центров, но не их огненная (энергетическая) трансмутация.

Концентрация на каком-либо центре вызывает его активность, нарастающую за счёт других центров. Тем самым нарушается система поляризации. Иными словами, возникает энергетическая дестабилизация внутренних тонких процессов, которую Елена Ивановна называет “истинным бедствием в области вибраций”, так как нарушается равновесие установленной вибрационной схемы.

Чтобы этого не случилось, Учителя работают с учеником над всеми центрами, из сорока девяти которых семь являются ведущими. Мало того, важен не только полный охват центров, но и их согласованная, скоординированная работа. Бывают случаи, когда огненные процессы в отдельных центрах необходимо “придерживать”, чтобы резкий энергетический всплеск не вывел из строя определённый орган, систему или весь организм в целом. Может ли ученик сам разобраться в том, какой центр требует защиты и каким образом её произвести? Весьма сомнительно. Но даже если он что-то об этом знает, сумеет это осуществить на практике во много раз труднее, чем изучить чисто теоретически. Тем более, что во время огненного приступа физический, да и психический тонус организма, мягко говоря, оставляет желать лучшего. А самое главное, контролирование огненных процессов требует особых сил и способностей, которыми даже продвинутый ученик не владеет, так как они доступны только в результате энергетической трансмутации организма.

Понимание таких вопросов практикующими Агни-Йоги чрезвычайно важно. Ученику необходимо четко представлять, что относится к методам Агни-Йоги, а что в корне противоречит. Что ведёт к духовному восхождению, а что к духовному разложению. До сих пор определёнными силами продолжают попытки сблизить Агни-Йогу с иными, принципиально противоположными ей системами. О хатха-йоге писалось достаточно. Её метод и цели в корне отличны от методов и целей синтетической Йоги Махатм. Сущность работ А.Бейли раскрывалась как Е.И.Рерих, так и современными авторами. Но тактика использования определённых положений Учения Агни-Йоги, “под соусом” которых в сознание неразборчивого читателя проталкивается негативная философия и практика, применяется и по сей день. Напри-

